

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бакленевой Светланы Александровны на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Актуальность** диссертационной работы определяется заказом государства на выпускника военного вуза, готового к реализации своей профессиональной деятельности, к самостоятельному профессиональному совершенствованию с учетом меняющихся условий и стремительно обновляемой информации. Такие перемены определяют необходимость пересмотра целей, содержания, методов, форм и средств подготовки курсантов военных вузов. На данные изменения оказывает воздействие и интенсивная цифровизация образования, влияющая на традиционную основу образовательного процесса в высшей военной школе, средства обучения, образовательные ресурсы. В этой связи диссертационная работа С.А. Бакленевой представляется актуальной, так как посвящена разработке, обоснованию и реализации модели и педагогических условий организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

**Целью исследования** является разработка и апробация модели и педагогических условий организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Ознакомление с содержанием автореферата диссертации, научными публикациями автора позволяет сделать вывод, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. В работе раскрыты инновационные подходы к организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

**Научная новизна** диссертационной работы состоит в том, что:

– уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определяемое как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Определены структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный;

– выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам),

необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности;

– разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, состоящая из целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативно-диагностического блоков, в которых раскрыты цель, методологические подходы и принципы, формы, методы, средства, а также компоненты самостоятельной деятельности курсантов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), критерии, показатели и уровни ее сформированности и комплекс педагогических условий;

– разработан и внедрен в образовательный процесс электронный учебник, ориентированный на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов, обладающий определенными дидактическими возможностями: управление познавательной деятельностью обучающихся, обеспечение дифференцированного обучения курсантов через систему вариативных заданий и т.д.;

– определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Значимым результатом представленной работы является выявление совокупности педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективной реализации модели организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, к которым автором отнесены: методическое сопровождение организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника; использование исследовательских и метапредметных учебных заданий; учет межпредметных знаний на основе профессионально-ориентированного содержания; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта; осуществление контроля (со стороны преподавателя, одногруппников, самоконтроля).

Таким образом, диссертационная работа Бакленевой Светланы Александровны является комплексным исследованием, выполненным на основе глубокого по содержанию теоретического анализа современной психолого-педагогической литературы и специальных исследований, нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в вузе.

Давая положительную в целом оценку выполненной работе, хотелось бы отметить, что не уточнены возможности использования электронного учебника для организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на младших курсах, что является актуальным на данном этапе развития системы профессионального образования. Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит определенный вклад в разработку проблемы организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

В автореферате изложена теоретическая значимость и научная новизна исследования, раскрыто содержание основных этапов исследования и глав диссертации. В историческом контексте приведены основные идеи авторов, связанные с исследованием процесса организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, в том числе с использованием информационных технологий.

Автореферат С.А. Бакленевой дает представление об авторе исследования как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать научно-педагогические задачи. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтверждает достоверность полученных результатов.

Таким образом, высоко оценивая теоретическую и практическую значимость

исследования Бакленевой Светланы Александровны, считаю, что диссертация «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Бакленева Светлана Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
технический университет»

доктор педагогических наук, профессор,  
первый проректор

Адрес: 392000, Тамбов, ул. Советская, 106

Тел.: 8 4752 630649

E-mail: [nmolotkova@list.ru](mailto:nmolotkova@list.ru)

Молоткова Наталия Вячеславовна

«30» 01 2019 г.

Подпись Молотковой Н.В. заверяю

Ученый секретарь ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный

технический университет»



Мозгова Галина Владимировна

30.01.2019